**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego** | | | | | | Kod modułu: B |
| | Nazwa przedmiotu: **Metody i techniki uczenia się - rodzaje inteligencji** | | | | | | Kod przedmiotu: B/7 |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | | Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie** |
| | Rok / semestr: **I/1** | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu możliwości i uwarunkowań stymulacji rozwoju dzieci na poziomie wczesnej edukacji. Wyposażenie studentów w wiedzę o środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| Wymagania wstępne | Brak. |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu mechanizmów uczenia się w kontekście rozwoju procesów poznawczych osób z zaburzeniami rozwojowymi i różnymi rodzajami oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ped2P_W02 |
| 02 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu uczenia się zorientowane na zastosowanie praktyczne; zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod rozwiązywania problemów w trakcie nauczania i uczenia się. | Ped2P_W05 |
| 03 | Student potrafi zanalizować i zinterpretować sytuacje trudne w toku procesów kształcenia; potrafi zastosować wiedzę na temat procesów uczenia się w praktycznych sytuacjach edukacyjnych; potrafi dobrać działania odpowiednio do zaburzeń i deficytów rozwojowych osób z niepełnosprawnościami oraz opracowuje dla nich adekwatnie do zaburzeń zadania edukacyjne. | Ped2P_U06 |

| | | |
|---|---|---|
| 04 | Potrafi zdiagnozować sytuacje, ocenić skuteczność działań w aspekcie trudności procesu kształcenia i przedstawić własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów. | Ped2P_U07 |
| 05 | Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; do samodzielnego i krytycznego ich rozszerzania o wymiar interdyscyplinarny; jest gotów do stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, dokonywania skutecznej samooceny w tym zakresie. | Ped2P_K01 |
| 06 | Jest gotów do podjęcia dyskusji i włączania się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki, do współpracy w tym zakresie. | Ped2P_K05 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| Uczenie się jako proces poznawczy- modele kształcenia (koncepcje klasyczne, ujęcie współczesne w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Style uczenia się a preferencje sensoryczne. Analiza procesu zapamiętywania (prawa pamięci). Mechanizmy myślenia krytycznego i rozumowania. Czynniki sytuacyjne wpływające na przebieg i efektywność kształcenia. Wpływ różnic indywidualnych na przebieg procesów nauczania i uczenia się. Uczenie się osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Rodzaje inteligencji (poznawcza, emocjonalna, społeczna) i ich znaczenie w procesach edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Inteligencja wieloraka wg H. Gardnera. |
| **Ćwiczenia** |
| Strategie i techniki uczenia się. Pamięć a skuteczność uczenia się. Znaczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) - podstawy psychologiczne i praktyczne zastosowania z uwzględnieniem specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz osób z niepełnosprawnościami. Sposoby identyfikacji problemów edukacyjno-rozwojowych i sposoby ich przezwyciężania. Stymulowanie rozwoju inteligencji poznawczej, emocjonalnej i społecznej uczniów. Znaczenie procesów emocjonalno-motywacyjnych. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela z uczniem z deficytami rozwojowymi. |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Adamek I.: *Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności.* Kraków 2011,<br>Alder H., J*ak podwyższyć swoją inteligencję*, Warszawa 2006,<br>Angelöw B., *Jak się uczyć skutecznie, szybko i przyjemnie*, Poznań 2001,<br>Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki,* Warszawa 2002,<br>Gardner H., *Inteligencje wielorakie: nowe Horyzonty w teorii i praktyce,* Warszawa 2009,<br>Nieciuński S., *Właściwości psychiczne uczniów na etapie nauczania zintegrowanego,* [w:] D. Skulicz *Zdrowie w edukacji elementarnej* 2004,<br>Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się,* PWN, Warszawa 2010 |
| Literatura uzupełniająca* | Lorayne H., *Superpamięć dla uczących się,* Ravi, Łódź1999<br>Nęcka E., *Trening twórczości,* Impuls, Kraków 1998,<br>Petty G, *Nowoczesne nauczanie,* GWP, Gdańsk 2010,<br>Stankiewicz Z., *Trening umysłu*, Comes, Warszawa 1999 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład dyskusyjny. Praca w grupach, ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywizujące, odgrywanie ról, dyskusja, pokaz, samokształcenie. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i | |

| | |
|---|---|
| technik kształcenia na odległość | |

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy. | 01,02, |
| Praca w zespołach, dyskusje w grupach tematycznych, wypracowanie rozwiązania problemu na bazie zdobytej wiedzy. | 03,04, |
| Prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy, adekwatne rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych, obserwacja, wypowiedzi w toku zajęć. | 01,02,03,04,05,06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną<br>Aktywność – 20%<br>Praca w zespole – 20%<br>Opracowanie rozwiązania problemu edukacyjnego– 60% |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 5 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 25 | 15 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 18 | 10 | |
| Udział w konsultacjach | 2 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 40 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,9** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo